

תוכנית משולחנות עגולים - כפר סבא חושבים חינוך

שולחן מס'	שם המנחה	נושא הדיון	עיקרי הסוגיות שעלו בשולחנות	המלצות שהועלו בשולחנות	דגשים שעלו בדיונים בשולחנות
1	רועי	חנ"מ וצרכים מיוחדים (איתור, טיפול וסיוע להורים)	יצאת תלמידים מהעיר. צורך במענה של מסגרות חברתיות בעיר	שילוב בין שאיפה להישגים ופיתוח אמפטיה	הרחבת טווח הגילאים לתלמידי החינוך המיוחד עד גיל 21
			ישנו מענה של בי"ס סאלד אל-ט' מתוך כבוד הילד יש צורך במעברים לבי"ס אחר. יש יתרון בכך שכולם נשארים בקהילה.	מערך קריטריונים לאנשי מקצוע ועבודה אינטראקטיבית.	מתן מענה של החינוך המיוחד- למגוון מגזרים, אוכלוסיות ולקויות בדגש עם אוכלוסיה דתית בעיר.
			יש לחשוב- להאריך מרחב גילאי- במרחבים שונים פיזיים. עשייה נכונה ומנובדת. סאלד כבי"ס עם הרחבת גילאים באופן מושכל.	שיפור הכשרת צוותי חנמ' לילדים משולבים עם נושא סייעות - פיתוח מקצועי.	המשכיות ורציפות הצוות הפרא רפואי בתוך המסגרות.
			צורך בכיתות חנ"מ ממד בכ"ס - מתן מענה לתלמידי ממ"ד	סייעות-א. הכשרה מקצועית של סייעות משלבות פרטנית במסגרת חינוך רגיל. ב. מקומה של המשפחה בקשר עם הסייעות. ג. תקשורת משפחה עם גורמי סיוע	טכנולוגיה בשירות הפדגוגיה במסגרות חינוך מיוחד+ הכשרת צוותים כולל ילדי שילוב.
2	ליאת	מסגרות ייחודיות ומבנה מגמות בחטיבה העליונה	המשך עבודת מטפלים בכיתות חנמ' בב"ס רגיל לאורך 2-3 שנים	גיזון דרכי הוראה בכיתות חנמ' ובמרחב עירוני.	קידום ההישגים לא על חשבון הפן הריגשי במסגרות החינוך המיוחד
			שיפור שימוש בטכנולוגיה והכשרת צוותים בחנמ' ועבור תלמידים ל"ל משולבים.	תוספת מגמות טכנולוגיות בתיכונים לתלמידים ל"ל.	הכשרת הסייעות האישיות במסגרת שילוב. מעורבות ההורה בעבודת הסייעות
			השולחן שלנו נחלק לשלוש קבוצות מרכזיות: פעילי בית הספר הסאדברי, הורים המחפשים אלטרנטיבות חינוכיות אחרות (בית ספר דו לשוני, דמוקרטי נוסף, אנטרופוסופי וכו') וקבוצת הורים המדברת על הרחבת המגמות בחטיבות ובבתי הספר התיכוניים.	הסברה, השתלמות, חיים משותפים.	הקמת מרכז טיפולי לשעות היום.
			ההורים הסכימו שחשוב שיהיה מגוון של בתי ספר ייחודיים בעיר.		גיזון דרכי ההוראה- מרחבי למידה, טכנולוגיה, תכנים
3	יאיר	פדגוגיות חדשניות	על העירייה לתת מענה לאוכלוסיות עם תפיסות שונות	עליו להעביר את המסר לילדינו שאיננו צריכים לפחד להיות אחר.	יעד ההכלה וקבלת השונה של תלמידי החינוך המיוחד בקרב החינוך הרגיל
			קיימים פיילוטים מוצלחים של כל בתי הספר הייחודיים באזור, לא קיים סיכון ממש בפתיחת בתי הספר.	בנושא החלוקה לחט"ב ותיכון עלתה הצעה להפוך את בתי הספר למקיפים כך שיהיו בעיר עשרה מקיפים וכל אחד מהם יוכל להיות עם ייחודיות / מגמה איכותית. מצב זה ישפר את שלוש השנים של חט"ב שמנותקת מהעשייה הקיימת בבתי"ס הייסודיים ואין להן עדיין את המגמות של התיכונים.	יותר מגמות בחטיבות ביניים
			ייתכן וקיימת אפשרות להכניס אלמנטים מהתחומים השונים לבתי הספר - גם אם אנחנו לא בוחרים לשנות את שיטת הלימוד בכללותה	קיים צורך בהוספת מגמות לחטיבות הביניים.	השתלמויות למורים- מגוון מקצועות ייחודיים
			היו הורים שטענו שהייחודיות יוצרת הפרדה בין המשפחות השונות ומעמיקה את הפערים הסוציאליקונומיים	חלק מההורים טענו כי עלינו לייצר שינוי בתוך המערכת הקיימת וחלק אחר טען כי יוזמות מתפתחות באופן פרטי ועל משרד החינוך לאמץ מודלים שעובדים ומוכחים.	בתי ספר קיימים לתת יותר אפשרויות בחירה והתבטאות לילדים
			החינוך הציבורי בכפר סבא לא מספיק איכותי וזה מחייב את ההורים לשלוח את ילדיהם לבתי ספר פרטיים.	הרבה שיעורי בית ומבחנים, פחות זמן לדברים אחרים	
			החינוך והיכולת ללמוד מגיעים לא רק מבתי הספר - הזדמנות של חינוך ייחודי / מגמות יאפשרו לילדים להתמודד עם אתגרים בחיים	בשכונה הירוקה קמו 4 בתי ספר - ניתן ואף רצוי להפוך אחד מהם לייחודי.	השינוי צריך לבוא מחוץ למערכת אל תוך מערכת החינוך
			התפיסה של חנוך לנער על פי דרכו היא הדרך לפיה היא חשוב לפעול. מאמינה בחדשנות, פתיחות וגמישה לשינויים.	הזדמנות- בשכונה הירוקה להקים בי"ס ייחודי.	
				להפוך בי"ס לייחודיים (אומנות, דו לשוני, טבע וכדומה)	
			למידה חווייתית בצד למידה מסורתית (מדידת הישגים).	פינת למידה עצמאיות	יש אמון בפדגוגיה מתחדשת ויצירתית. לפעמים יש הרגשה שהידיים כבולות. מורגש שיש שינוי ביסודי.
			1. תכנית צאו החוצה. 2. גינה אקולוגית.	בי"ס סינבולר	עוסקת בחינוך מאמינה בלמידה חדשנית ופרוייקטים. חשוב להבין שזה סיסמאות אנחנו כעובדי המשרד נתקלים בדואליות (השכלה גבוהה חשובה) בשורה תחתונה משרד החינוך מבקש הישגים וזה מה שבדוקים. צריך לשנות את סדרי העדיפויות
המורה לא מקור הידע, תפקיד המורה - לימוד מיומנויות. PBL לימוד בבחירת (דוג' ערי חינוך).	לימוד תחושה ומשחק תחושתית	לצד הלמידה המסורתית קיימת למידה משמעותית: למידת עמיתים, סקר, מאוד מאמינה שלצד הלמידה החווייתית צריכה להתבצע הלמידה המסורתית.			
מקור ידע - תלמיד מוביל נבחרת. התהליך כולל: הקניות מיומנויות חברתיות. תוצר יכול להיות סיום קורס באינטרנט.					

שולחן מס'	שם המנחה	נושא הדיון	עיקרי הסוגיות שעלו בשולחנות	המלצות שהועלו בשולחנות	דגשים שעלו בדיונים בשולחנות
3	יאיר	פדגוגיות חדשניות	פדגוגיה רב גילאית - לתת לתלמידים בחירה בקורסים.	תוכנית פעולה מעשית: ליווי לצוותי חינוך בנושא, תוספת שעות שמייעדות לשיטות.	מאמינה בפדגוגיה חדשנית, בהטמעת תכניות "צאו החוצה" יש גינה אקולוגית, יש למידת חקר, יש המון פעילויות שנותנות מענה ללמידה חדשנית. מבקשת להעלות משהו שהוא בידיים של ההורים. התחום התקשובי מאוד חשוב. זה המקום של ההורים לשנות את היחס לקרינה ולעודד תקשוב, אי אפשר לדרוש פדגוגיה חדשנית ולמנוע תקשוב שהוא חלק מזה. מבקש לשמוע מגלית על התוכנית "צאו החוצה" כדי ללמוד על האפשרות לקדם תלמידים בבתי ספר נוספים.
			שבירה של תחומי דעת. ג"ג - היסטוריה של שעת לימוד - אורך שיעור	שיתוף ידע: ספריה עירונית לפדגוגיה חדשנית.	פדגוגיה חדשנית לא בהכרח אמורה להיות נטולת תוכן, עם כל החדשנויות המערכת מדכאת את היצירתיות. ביה"ס כבר אינו מקור הידע. המורה צריך ללמד מיומנויות. מאחר ואנחנו לא יודעים באילו מקצועות יעבדו התלמידים שלנו. מדברים על הדור הרביעי- הילדים מייצרים ידע לעומת רכשם ידע. ביה"ס נופי גולן מהווה דוגמא.
			לפתוח קבוצה של 4-5 יח"ל. לימוד של הרטוריקה מלמידים בחטיבה מצגות מיומנות. בכיתות הנמוכות נ-נר תקשוב הצעת שבירה של תחומי דעת, שילוב של גיאוגרפיה והיסטוריה, הארכת הפסקות, אלו דברים שניתנים לביצוע מקומי בבתי הספר. בנשר ביסודי עוצרים את הלימודים השגרתיים למשך שבועיים וניתנות הרצאות ואח"כ עובדים בקבוצות עם מנחה ומפתחים מוצר/רעיון. בקיבוץ למשל היה אפקט של לימוד עצמאי במונטסורי עבדו בתחום החושי בגאוגרפיה למדו על מפה עם תבליטים. למידת אותיות באמצעות קוביות. מה אנחנו עושים כדי שזה יקרה למידה מבוססת PBL להעדיף. הגדרת צרכים. הליכה משותפת לשינוי		
4	שירן דה בר	מיומנויות וכישורי חיים	חינוך פיננסי: 1. לשלב תכנים רלוונטים לצורך רכישת מיומנויות לחיי ההווה והעתיד 2. הגברת השעות לקבוצות יותר קטנות 3. למידה בסדנאות 4. למידה חויתית לדוגמא - הולכים יחד לסופר	חינוך פיננסי	מיומנויות וכישורי חיים
			אבחון חוזקות של ילדים - לימודיות ורגשיות חשיפה למגוון אנשי מקצוע ותחומים נפח שעות משמעותי לבחירה בין עבודה עצמאית וקבוצתית הנחייה להעביר סדנאות לצוותים ליווי והדרכה לצוותים ע"י אנשי מקצוע זמן לזו שיח יום יומי בין הילדים לצוות	חינוך מיני	אבחון והעצמה של חוזקות (באופן גורף ושיטתי) הכשרה, הדרכה וליווי של אנשי הצוות ע"י אנשי מקצוע תקשורת בין אישית חשיפה לתחומים מגוונים של מקצועות עידוד דו שיח קבוע ומובנה בין תלמידים לאנשי צוות ילדים מלמדים ילדים מעורבות הורים
			ילדים מלמדים ילדים- לדוגמא קבוצת ילדים אחראית ללימוד נושא מסוים של ילדים אחרים מעורבות הורים		חיזוק מיומנויות כמו: קבלת החלטות, חשיבה יצירתית, התמודדות עם קונפליקטים ומצבי משבר, ניהול מו"מ, חשיבה המצאתית
			מיומנויות תקשורת, קבלת החלטות, חשיבה המצאתית, ללמוד איך ללמוד, התנהלות בעבודת צוות, אחריות חברתית, התמודדות עם קונפליקטים ומצבי משבר לימוד איך מעבירים פרזנטציה, דיבור בפני קהל, דיבייט מדיטציה/ מיינדפולנס		לימוד העברת פרזנטציה, דיבור בפני קהל, דיבייט מדיטציה כחלק משגרת היום יום התנהלות פיננסית עתידית נבונה עידוד שוויון מגדרי חינוך למיניות בריאה, כולל אבחון, טיפול ומידע רכישת שפות וחשיפה לתרבויות
					הקצאת משאבים ומיקוד על בחירות עצמאיות (בתכנים, חברתית, רגשית)
					ללמוד איך ללמוד- תלמידים ואנשי צוות
					העברת הדגש מהתחום הלימודי- קוגניטיבי לתחום של מיומנויות חיים וכישורים רגשיים- חברתיים
					סדר בתחום התמיכה בכיתות המחשבים 1. נאמנים בבתי הספר אפילו ברמת הילדים. 2. cloud+ thin cloud 3. wifi (אין בעיית קרינה לאחר קיום הסמרטפונים) כלי שליטה מרכזיים תקציבים- הכוונה וקבלה של תקציבים מהותיים לכיוון. BXOD
					תמיכה במורים למחשבים בהיבט של תמיכה וכלים: 1. אין תוכנת שליטה 2. אין wifi בשל קרינה אבל יש סמרטפונים חוסר אורנטציה של המורים לטכנולוגיה אין מספיק מחשבים לכיתה מלאה טכנולוגיה מותאמת לבעלי צרכים מיוחדים
					טכנולוגיה בשירות הפדגוגיה
					אורי יונקור
			5		

שולחן מס'	שם המנחה	נושא הדין	עיקרי הסוגיות שעלו בשולחנות	המלצות שהועלו בשולחנות	דגשים שעלו בדיונים בשולחנות
5	אורי יונקור	טכנולוגיה בשירות הפדגוגיה	שילוב הטכנולוגיה במרחב המחשב כמסיט קשב תכנים- תקשורת חברתית, אוריינות, שיתוף מידע, משחק gumification ותחרויות שימוש באלקטרוניקה ורובוטיקה כסייבר, כובלתה first מיומנויות שימוש בטכנולוגיה פתרון בעיית התשתית לתלמידי תיכון (מחויבות אישית/ בני או בנות שירות) top 5: 1. תכנים- קרי שימוש בטכנולוגיה לתוכן מישחויק וכו' 2. לטפל בתחום התשתית BXOD 3. השקעה והנחה למורים 4. תוכנית רב שנתית לשילוב ולימוד טכנולוגיה 5. מעורבות חיצונית- הורים, מתנדבים, ילדים	כאשר המחשב יהיה אינטרוולי בהוראה והתוכן יהיה מעניין, המחשב לא יסיט קשב.	
6	ד"ר רמי אמיתי	הקמת מרכז יזמות	יזמה- איך הילדים ירצו להגות רעיון. שילוב ילדים עם מוגבלויות. אלקטרוניקה ומחשבים דורש פחות כ"א, כלי עבודה חשמליים- ידרוש יותר כ"א מחשבים בכיתות לימוד, חינוך ע"י סרטוני ויטוב, יזמות, להביא להם רעיונות, תוכנית SESE לחשיבה יצירתית, מחוננים יצירתית כיתת לימוד בהרצאות של יזמות. לוקחים רעיון והופכים למציאות. דמות בכל בתי הספר. הרצאות און ליין לבני הנוער. ילדים יהיו מנטורים של ילדים צעירים יותר.	מעבדה שתהיה פתוחה לילדים להתנסות במדעים בשעות אחר הצהריים עם תלמידים. נגישות לכלל התלמידים. קניית רובוט.	מרכז יזמות
7	בלה מסיקה	יצירת אקלים מכיל ומאפשר	פיתוח מיומנויות חברתיות- קבוצות שינוי השיח והשפה (תקשורת מקרבת) תפיסת המורה כאדם ולא כאמצעי הוראה תשתית מאפשרת/מקדמת דיאלוג מורה- הורה- תלמיד קבוצות מתמשכות למורים, שיח עמיתים למורים זמן במערכת למורים לשיח רגשי רפלקטיבי ופיתוח מיומנויות מדדי הערכה נוספים מלבד ציונים שיח מצמיח פתיחת בוקר ממקום קשוב ורגיש: מה שלומך? איך אתה מרגיש? כדי לקדם שינוי- התארגנות מערכתית כוללת שתתן מענה לבאי מערכת החינוך למידה ממודל קיים	אין יזמות בתיכון, יזמות חברתית. לשאול שאלות שיעלו רעיונות. כיתת נחשון תערוכת המצאות של הילדים. פרויקט יזמות בחטיבה שהפך מוצר מדף. ריכוז- להעלות פורטל יזמות עירוני, תחרות עירונית. פעולות למען הקהילה, תעודת בגרות קהילתית בי"ס בחולון. ללכת לספארי- איך לטפל בחיות, למצוא פתרונות תל שבע- פיתוח אפליקציה, שהורה מקבל. הקמת קייטנות קיץ מעשירות בתחומי היזמות לעידוד תלמידים לחשיבה יצירתית כבר בקיץ הקרוב! סיכום: הרעיון המרכזי הינו לאפשר צורות למידה ופעילות חינוכית שונה ומאתגרת שבמרכזה עבודה עצמאית של תלמידים ולא רק שיעורים פונטליים בכיתה, עם דגש על למידה אינטראקטיבית באמצעות	עידוד תלמידים ליזמות באמצעות פעילות בית ספרית מרכז היזמות יהיה פתוח אחרי שעות הלימודים כדי לאפשר פעילות במגוון תחומים: יזמות הייטק, יזמות חברתית, יזמות יצירתית קיום תחרויות עירוניות לעידוד יזמות תלמידים שישאן הצגת תוצרים ומתן פרסים יצירת קשר עם מפעלי הייטק, מכוני מחקר וכדומה לעידוד מנטורים שיסייעו לתלמידים בהליך היזמות שילוב תלמידים במסגרת תעודת הבגרות החברתית ביזמות חברתית לאוכלוסיות עם צרכים מיוחדים
8	רותי לבנת	הדרכת הורים	קו חם להורים כמו שי"ל הרצאות תחילת שנה להורים תמיכה כללית, שפה עירונית שכולם מדברים אותה	קבוצות הורים על פי גילאים אחת לחודש הרצאה כללית קו חם להורים- הדרכת הורים- זכות שהיא חובה!! קו חם להורים- כמענה למצוקות בחינוך ילדים הרצאות העשרה כחלק מתכנית שנתית שמפורסמת מראש- ומיעדת לקהל הרחב קהילת הורים מקדמת פרויקטים ומעורבות	מרכז עירוני להדרכת הורים כחלק מחזון חינוכי- עירוני קבוצות הדרכה להורים החל מהגיל הרך דרך בתי ספר יסודיים, חטיבות ביניים ועד התיכונים- עפ"י שכבות גיל יצירת שפה עירונית אחידה- שמהותה: הדרכת הורים- זכות שהיא חובה!! קו חם להורים- כמענה למצוקות בחינוך ילדים הרצאות העשרה כחלק מתכנית שנתית שמפורסמת מראש- ומיעדת לקהל הרחב קהילת הורים מקדמת פרויקטים ומעורבות

שולחן מס'	שם המנחה	נושא הדין	עיקרי הסוגיות שעלו בשולחנות	המלצות שהועלו בשולחנות	דגשים שעלו בדיונים בשולחנות
9	שי ארן	תרבות ופנאי- (תנועות נוער במהלך שנת הלימודים ובחופשה)	כיצד מכניסים/ מכילים כמה שיותר בני נוער במסגרות	מרכזי נוער לנוער מגדרי	תרבות ופנאי לנוער
			יחסי זיקה בין בתי הספר לתנועות הנוער- קשר ושיתוף פעולה בין החינוך פורמאלי לבלתי	ביטול חלוקת בתי הספר בין תנועות הנוער	יחסי זיקה בין בתי הספר לתנועות הנוער- קשר ושיתוף פעולה בין החינוך הפורמאלי לבלתי פורמאלי
			אפשרות ששטח בית הספר ישמש לתנועות הנוער	הצגת העירייה כי תנועות הנוער הן ערך עליון ושילוב שאר הפעילויות בחפיפה ולא כתחרות	אפשרות ששטח בית הספר ישמש לתנועות הנוער
			ליצור מגוון הזדמנויות לפי נטייה של הילדים. לצד החינוך הפורמאלי תהיה לבחור עיסוק לפי נטיית ליבו בחינוך הבלתי פורמאלי.		ליצור מגוון הזדמנויות לפי נטייה של הילדים. לצד החינוך הפורמאלי תהיה לבחור עיסוק לפי נטיית ליבו בחינוך הבלתי פורמאלי.
			פעילות אחר הצהריים בתמיכה של העירייה: יזמות, פתיחת עסק, התנהלות פיננסית.		שהעירייה תשדר ערך עליון וחשיבות של תנועות נוער
					פעילות אחר הצהריים בתמיכה של העירייה כגון: יזמות, פתיחת עסק, התנהלות פיננסית, איך לממש מטרות לעתיד וכו'
					הדרכה של ניהול פיננסי לנוער, חינוך לבריאות ועוד מרכזי נוער שיתנו מענה גם לנוער דתי
10	שרון	למידה חווייתית	דובר על קושי להוציא ילדים החוצה בגלל בירוקרטיה ובדיקת אישורי יציאה. לצמצם את הבירוקרטיה של אישורי יציאה. חווייה חוץ ספרתית	יום מסלולים	למידה חווייתית
			למורה ללמד מקסימום 20% ליד הלוח. השתלמות למורים	צורך בשיתופי פעולה בין בתי הספר	שינוי מבנה השיעור- לא רק פרונטלי (20%, לוח, 80% חווייתית)
			לשנות את נראות הכיתה. לעבוד בקבוצות. בקבוצות קטנות ליצור דו שיח. הילד בוחר מה הוא רוצה ללמוד בדמוקרטיה.	צריך רצף -מגמות מגוונות מגיל צעיר. חווה חקלאית רק בכיתה ג'.	קהילה תומכת לאנשי החינוך- בהכשרות, מערכי השיעור וכדומה
			חושבת לא הכל בחירה חופשית, משהו מהדמוקרטי הערכה, סקרנות. לייצר התנסויות למידה	למידה חווייתית צריך להתחיל מלמעלה.	שינוי מבנה פיזי בכיתה- לשבור מבנה קיים נוקשה של שולחן+ כסאות+ לוח.
			25% מהנושאי הלימוד יבחרו ע"י הורים בבתי ספר יסודיים מנוהלים בניהול עצמי	שיעורים מחוץ לכיתה. שיעורי שמש (נעשה ברמז)	שינוי ריהוט בכיתה- ישיבה/עמידה/כדורים/כריות/ פופים
				אתרים- גן ארכיאולוגי, מוזיאון ארכיאולוגי	מערכת השעות של התלמידים ניתנת לבחירה, עם גבולות
				צריך גבולות על מנת להצליח לשנות דרך העברה.	עבודה בקבוצות קטנות
				ללמד גיאוגרפיה, חשבון באופן חווייתי	שיתופי פעולה עירוניים/מדיניים/משלתיים/ניהול רשת עירוני
					בחירות של 25% מתוכנית הלימודים ע"י הורים
					יום העשרה כללי פעם בשבוע שכל ביה"ס מתחלק לנושאים ובוחר מעין יום מסלולים. 4 שעות בחירה עבור תלמידים והורים
					התחלה של תוכניות מגוונות מגיל 3- לשמור על רצף העירייה חייבת לעבוד לשינוי אל מול המשרד (חינוך) בשינוי יעדים
					שיעורים מחוץ לכיתה- "שיעורי שמש" באופן קבוע
					אימוץ של בתי ספר אחרים בעיר- גן מנשה, גן אריאלוגי, יער קפלן, שביל ראשונים
		להפחית אישורים ובירוקרטיה ליציאה מבי"ס			
		דרכי העברה יצירתיות ע"י המורים/ גננות			
		שיעורים כ-15% בתחומי דעת כמו בישול, נגרות, חקלאות, שחיה וכדומה			
		למידה הוליסטית יישומית/ חיי יומים- מקצוע אחד נלמד רחבי ע"י היסטוריה, חשבון, ארכיאולוגיה			
11	נעמה	העצמת צוותי חינוך	רעיונות לתמוך בצוותי חינוך בעיר	איך מגייסים ומשמרים: בוגרים של י"ב. איתור מורים בכיתה י"ב. העירייה תממן את הלימודים ומתחייב ללמד בכפר סבא.	
			כוח אדם אחר (ממה שיש היום)	שימור: לשלב במחקרים במפעלים משלחות מורים לחו"ל.	
			מורים מובילים בתחומם (לדוגמא יש"י)	לבנות תדמית של מורה כבעל משמעות	
			סדנאות וחניכה של מורים	לתת למורה לעשות מה שהוא רוצה. לאפשר לו לחלום	
			בעיית מיצ"בים	הבניית שיח בין מורה להורה	
			העצמת צוותים שקיימים	הקמת קבוצות למידה	
			הבטים רגשיים של המורים	ליצור אינטראקציה בין יסודי לחטיבת ביניים לתיכון	
			גודל כיתות, רפורמות חדשות, הישגים לא מעידים על הצלחה בעתיד	לאפשר לחלום	
			מורה ומחנך דמות משמעותית לילד		
			שימור אנשים טובים		
			הכל מתחיל במורה		
גבולות ברורים					
בחירת אנשים נכונים					
12	הדר לביא	תשתיות ומרחבי חינוך	החשיבות של התשתיות הפיזיות: בטיחות כבסיס, שקיפות של התכניות הורים	מעורבות הורים (לדג' עירייה מספקת צבע והורים מתארגנים לצבעו).	

שולחן מס'	שם המנחה	נושא הדיון	עיקרי הסוגיות שעלו בשולחנות	המלצות שהועלו בשולחנות	דגשים שעלו בדיונים בשולחנות
12	הדר לביא	תשתיות ומרחבי חינוך	לתת דגש על היבט פיזי בעיקר בחלקים הישנים יותר של העיר המצב נתפס כפשוט בלתי מקובל.	חשוב שההורים יהיו מיועדים למתוכנן- ותכניות ומידע	
			נושא התשתיות עלה כבסיס. תנאי הכרחי. המרחב הפיזי משרת ככלל את הצרכים הפדגוגיים.	להעביר את הפדגוגיה החוצה, על מרחב גדול יותר המאפשר למידה בקבוצות, אקוסטיקה רלוונטית להוראה ולשיח, מזגזנים שלא מרעישים, ריהוט הולם ועוד.	
13	לאה	מבנה מערכת החינוך העל יסודי וביטול חטיבות הביניים	מעבר לשיטת רישום איזורית- בעיה עיקרית שינוע תלמידים, ביטחון בדרכים ויתרון חברתי. מעבר 4+8. מעבר קשה לחטיבה- מבחינה רגשית וחברתית מעבר 6+6. 6 איזורי, על איזורי עם זיקה נושאת.	בניית חלופה ארוכת טווח של 6+6 או 8+4 או חטיבה מזינה	שינוי מבני ושינוי איזורי רישום לאיזורי
			בניה איזורית של חטיבות ותיכונים- לאפשר רישום איזורי למי שמעוניין ורישום על פי תחומי עניין.	מינימום להשאיר את הילדים עד גיל תיכון בשכונות	העיר גדלה, יש גושי אזורים ושינוע תלמידים לאזור אחד בלי התחשבות במבנה האיזורי- מפריע, במיוחד במבנה הנוכחי של כפ"ס.
			3 מסגרות נותנת יתרון ופתרון לילדים שצריכים גיוון. שילוב אינטגרציה איזורי. המעבר מחשל. שיתוף פעולה בין 3 השלבים. חטיבת ביניים מזינה תיכון + אפשרות בחירה של מגמות ומעבר לתיכון לפי נושא	מעבר לאינטגרציה איזורית	התחושה שמבנה 3+3+6 הוא לא נכון. המבנה של 4+8 הוא חוויה עדיפה, מאשר בגיל ההתבגרות גם לעבור לב"ס אחר וגם לאיזור אחר.
			אינטגרציה עם גלג'וליה, אינטגרציה עם דתיים		הניסיון של מעבר לחטיבה טראומתי. מעדיפה 6+6 בלי המעבר הנוסף.
			אינטגרציה איזורית		תיכון על- אזורי ואינטגרציה, אבל לא אזורית אלא לפי מגמות של ביה"ס ותתאפשר בחירה
			מסגרת אלטרנטיבית דתית לחט"ב ותיכונים		רישום איזורי וריבוד של בתי ספר בכל רחבי העיר עם בחירה לפי סוגי בתי"ס עפ"י מגמות ייחודיות או עפ"י אזור.
			גודל כיתה של 30 ילד		עם הגידול של העיר, גם מערכת החינוך צריכה להשתנות, ולעבור לחינוך איזורי, קרוב לבית, ולצד זה תיכונים גם רגילים וגם מקצועיים.
					3+3+6 זה לא טוב, אין העדפה 6+6/8+4
					כיום יש עדיין סטגנציה, מצב החטיבות נורא, גם פיזית וגם כמות ילדים בכיתה, שיטות הלימוד, חומרי הלימוד וכו'. אין התקדמות טכנולוגית
					כן מאמינה באינטגרציה, מגוון גדול של ילדים, חשיפה לילדים מסוגים שונים, תורם לכל הילדים, חשוב מבחינה חברתית ואישיותית בכל המובנים.
					גם ב"ס א-יב יכול לעשות טוב. מעדיפה 6+6 על המבנה הקיים של 3+3+6
					אולי אינטגרציה לפי התמחויות על אזורי
					מעדיפה חינוך איזורי בלי נסיעות. קהילתיות
					יותר מדי מעברים לא טובים. עדיף 6+6 או 8+4
					הבעיה היא לא החטיבה אלא העל אזוריות כי המבנה החברתי בחברה חשוב. ליד הבית יש חוגים, תנועה, חברים והמעברים מפסיק את חיי החברה
					מעדיף 3+3+6 כי זה מאוורר את ההזדמנות של הילדים להמציא את עצמם מחדש ולא לסחוב סטיגמות לאורך שנים. השינוי חשוב
		מאמינה ב-3+3+6. היתרון הוא דווקא החלפת המסגרות, החלפת מורים ותלמידים. המבנה נותן גיוון חברתי משמעותי. המעבר מחשל.			
		אינטגרציה מאוד משמעותית בעיר הטרוגנית כמו כפ"ס, אבל צריך לפתור את הנושא התחבורתי. צריך לשלב אזורי ואינטגרציה			
		להגביר את שיתופי הפעולה בין היסודי לעל יסודי כדי לרכך את המעברים, אבל כן להשאיר מעברים של 3+3+6			
		חטיבה מזינה תיכון			
		מעדיף 8+4			
		עיר נותנת שירותים מוניציפליים, אבל החיים הם בתוך השכונה והקהילה חשובה.			
		היכרות של הילד עם הקהילה חשובה התפתחותית וגם של ההורים אחד את השני. אם הערייה מכריחה לצאת מהקהילה בשכונה זה פוגע בי.			
		אינטגרציה הייתה דרך ישנה לקרב בין סוגים וכיום כבר לא צריך אותה כי בכל שכונה יש מהכל. קהילה אמור לגבור			
		אם אינטגרציה אז עם הערים מסביב שבהן יש שונים כמו ערים ערביות או דתיות.			
		כבר בוועדת דברת דיברו על צורך לסיים את נושא החטיבות 3+3+6 ולעבור ל-6+6 או 4+8			
		מעדיף 4+8 על 6+6 אבל ב"ס קהילתי			
		חטיבות ביניים במתכונת הנוכחית סיימו את תפקידן			

שולחן מס'	שם המנחה	נושא הדיון	עיקרי הסוגיות שעלו בשולחנות	המלצות שהועלו בשולחנות	דגשים שעלו בדיונים בשולחנות
13	לאה	מבנה מערכת החינוך העל יסודי וביטול חטיבות הביניים			<p>אינטגרציה ערך חשוב לשימור אבל במידה הראויה. למשל- יחקה עם עליה, כי הן קרובות איזורית.</p> <p>קמפוס תיכונים שמאפשר בחירה יסודי וחטיבה באותו איזור שלכל סוג חינוך יהיה רצף חינוכי מגן עד סוף תיכון</p> <p>חינוך איזורי כדי שהילדים לא יסתכנו בנסיעות</p> <p>6+6 או 8+4, אבל בתוך איזור החיים של הילד</p> <p>בכל שכונה יהיה על יסודי על אזורי, אבל שהבחירה בביה"ס היא של הילד ולא של העירייה.</p> <p>זה בעייה לשמר אוכלוסיות צריך דווקא לערבב בכל העיר וליצור פלורליזם</p> <p>מעדיפה מעבר ל6+6 אבל עם אינטגרציה</p> <p>מעדיפה 6+6 (מניעת אלימות, חינוך למצוינות, קירבה גילאית, למידה של צעירים מגדולים וכו')</p> <p>4+8 כדי לאפשר מודלינג בין א-ח ובחירה נושאית/אקדמית בכיתות ט-יב</p> <p>6+6 עדיף על 4+8 כי לא לשם הולכת מערכת החינוך וזה קרב אבוד הערכים של אינטגרציה חשובים, אבל אזורי ולא לחלוטין בכל העיר.</p> <p>בתי ספר יחודיים שיאפשרו בחירה ואינטגרציה נושאית</p> <p>מבנה ואיכות קשורים ולכן לא יכולות להיות כיתות של 40 תלמידים אלא עד 30 תלמידים ואז גם תצליח אינטגרציה</p> <p>איכות ההוראה קשורה לזה שעובר ידע מחט"ב לתיכון</p> <p>צפיפות, אלימות וחוסר קשר בין חטיבות ותיכון מונע ממורים לבוא לידי ביטוי ולכן עדיף 6+6</p> <p>אינטגרציה חשובה. מבנה 3+3+6 הוא טוב</p> <p>בעד 4+8 או 6+6 ולא 3+3+6 ומעדיפה ביניהם 4+8</p> <p>אינטגרציה חשובה. כדי לא למצוא את עצמנו נחשפים "לאחרים" רק אחרי בית הספר.</p> <p>קריית חינוך כדי שאפשר יהיה ללמוד בכמה תיכונים במקביל, בכל אחד שינוי מבנה החינוך העל יסודי וביטול חטיבות הביניים</p> <p>מעבר לרישום איזורי/על אזורי</p> <p>פתרון למעבר לבתי ספר שש שנותי</p> <p>בחירת מגמות מתוך מגוון בתי ספר על אזוריים, או שיבוץ אזורי</p> <p>חינוך אזורי- תיכונים מקצועיים/ התמחויות</p> <p>חטיבה מזינת תיכון</p> <p>8+4- מבנה בתי הספר</p> <p>לא יכולות להיות כיתות של 40 תלמידים</p> <p>איכות ההוראה נפגעת בעקבות המעבר- המבנה משפיע על האיכות ללא קשר למורים.</p>
14	אושרית	גודל כיתה וגודל בית ספר	לא נכחו משתתפים. לא התקיים דיון		
15	ליעד	הגיל הרך ויול"א			<p>יול"א בגיל הרך</p> <p>מטרות היול"א= מסגרת איכותית חמה ורציפה לילדים</p> <p>בקשות</p> <p>הזנה בשעה 13:00 (ארוחת צהריים)</p> <p>יש לאפשר לילדים שנת צהריים</p> <p>שימור כוח אדם</p> <p>שימור מודל הקיים</p> <p>ניהול הגן יתבצע ע"י הגננת המובילה</p> <p>פגישה פתוחה של הורי ילדי הגנים ועיריית כפ"ס</p> <p>תפעול הגנים עד אמצע אוגוסט</p> <p>הגבלה לשעות טלויזיה</p> <p>תוכנית פדגוגית אחר הצהריים</p>

דגשים שעלו בדיונים בשולחנות	המלצות שהועלו בשולחנות	עיקרי הסוגיות שעלו בשולחנות	נושא הדין	שם המנחה	שולחן מס'
		<p>פיקוח על כניסת גופים פרטיים לבתי הספר של החינוך הממלכתי</p> <p>ספרי לימוד שמותאמים לחינוך הממלכתי ולא רק לממלכת-דתי</p> <p>כניסה של גופים חילוניים לבתי ספר דתיים- הקניית ערכים חילוניים חילוניות כערך, ולא דווקא כ"לא דתיות"</p> <p>מפגשי תלמידים חילוניים-דתיים</p> <p>לימוד לפלורליזם וכבוד- זרמים שונים ביהדות</p> <p>חילוניות כחלק מיהדות ולא מונפול אורתודוקסי</p> <p>מעורבות הורים בתכנים שמעצבים את הזהות היהודית</p> <p>שיח מגוון אודות משפחות מסוגים שונים</p> <p>שוויון מגדרי מהגיל הרך- פחות חלוקה לקבוצות לפי בנים- בנות, פחות "כדורגל- בלט"</p>	<p>הדתה, שיח פלורליסטי, שוויוני, מגדרי, דתי-חילוני</p>		16

תגובות פונים באמצעות האתר העירוני

מס'	עיקרי הסוגיות שעלו
1	<p>שלום רב, בהמשך למפגש שהתקיים אתמול (שלצערי לא יכולתי להשתתף בו), הועלה פוסט ובו רשימה של נושאים חשובים לדיון בהמשך, ובקשה מהורים שלא יכולים להגיע נושאים שחשובים להם. בהקשר זה אני רוצה להעלות מספר נושאים (וייתכן שחלק מהם הועלו בשקפים שלא הועלו בפוסט, אז אם כך מצוין):</p> <ol style="list-style-type: none"> ראיתי שהועלה נושא ח"מ, חשוב לי בהקשר זה להדגיש את נושא השילוב של ילדים עם צרכים מיוחדים גם בהיבט של התלמידים אבל גם ובעיקר בהקשר של הכשרת צוותי ההוראה לשילוב מיטבי. התמודדות עם אלימות בבתי הספר ובכלל זה בריונות ברשתות החברתיות. התייחסות לנושא ההדחה בחינוך החילוני (שאני אישית מתנגדת לו) - ובכלל גורמים חיצוניים שנכנסים להעביר תכני העשרה בבית הספר שלא בהכרח תואמים לאופיו של בית הספר שאליו בחרו ההורים לשלוח את ילדיהם. תודה על ההתייחסות
2	<p>אנחנו קבוצה גדולה של הורים שמבקשים בית ספר נוסף על הדמוקרטי שיהיה מוכר. רצוי בית ספר מונטסורי או פרוגרסיבי. לא יתכן שעשרות רבות של משפחות מבקשות לרשום את ילדיהם לבית הספר הדמוקרטי אך לא יכולים מפאת עודף ביקוש.</p>
3	<p>כמורה במערכת החינוך, מורה להוראה מתקנת ואמא לילדים עם קשב ולקויות אני מאמינה שמורים צריכים לקבל ידע וכלים לעבודה עם ילדים עם קשב ולקויות. על מנת שתהיה במורים חמלה הם צריכים להבין את עולמו הפנימי של הילד עם הלכות/קשב. הם צריכים להתנסות בסטיואציות מעולמו של הילד, לקבל כלים להקשבה, אכפתיות, גמישות מחשבית. כאמא אני מוצאת את עצמי "נאבקת" על זכויות ילדי, על העברת המסרים למורים ועל השונות הגדולה בין מה שאני מעניקה לתלמידי בגלל המודעות הגדולה שלי לקשב ולקויות לבין מה שילדי חווים במערכת החינוך. בשל כך פיתחתי מודל ספירלי שמתאים להורים לילדים עם לקויות ולמורים שמלמדים ילדים עם לקויות וקשב. מאמינה שהצלחת הילד לא תלויה רק בציון מספרי, אלא בגילוי האכפתיות של מורי כלפיו, בהבנה של צרכיו האישיים, בהתאמה של דרך ההתנהלות מולו. בהקשחת עמדות בחינוך לערכים, להתנהגות ובשחרור בדברים שאינם חשובים. המבוגר האחראי הוא זה שצריך להיות ממוקד, מכוון, גמיש, מחנך. הם רק רוצים שיראו אותם, שיאהבו אותם. שישאלו אותם שאלות רגשיות ולא יסתכלו עליהם כאל מספר.</p>
4	<p>חשוב שמערכת החינוך הממלכתית בכפר סבא תתנהל כמערכת חינוך חילונית. יש מקום לידע והיכרות, אין מקום לפרקטיקות דתיות ושילוב תכנים אמוניים בתכני הלימוד.</p>
5	<p>אני מציע להקים בתיכונים מרכזי למידה בתיכונים שהיו לתלמידים חממה, תמיכה, חיזוק והכנה מיטיבית ללימודים ולבחינות הבגרות</p>
6	<p>כתושבת העיר, ילידת העיר וכיום תושבת השכונה הירוקה ואמא ל 3. חשוב לי להביע את דעתי על נושא זה. אני יודעת שיש קולות לבניית חטיבת ביניים בתוך השכונה וחיבת להגיד שזו תהייה טעות קריטית. זה יצור קיבוץ בתוך העיר, וניכור של השכונה מהעיר כפר סבא.</p> <p>מי שבחר חינוך קיבוצי על יתרונותיו וחסרונותיו מוזמן להתגורר שם.</p> <p>אנו בחרנו לגור בעיר זו ומעוניינים ליצור קהילה רחבה. להרחיב את קשרים החברתיים של ילדנו, ללמדם להיפתח לעוד ילדים מעוד מקומות ולא להיות סגורים בתוך אותם חברויות ואתם ילדים.</p> <p>אני חושבת שהמניע לבקשה של הקמה בתוך השכונה נובע משיקולי ניידות ואת זה אפשר לפתור עי הוספת קווי אוטובוס וזמינותם.</p> <p>ממש מקווה שהקולות השפויים הם אלו שיתקבלו... באם הייתם שואלים את הילדים גם הם מחכים למעבר ולרענון. אשמח להביע את דעתי גם בעפ.</p>
7	<p>שלום רב, אתמול פעלה גם קבוצה מס' 16 בנושא הדתה ופולרליזם. דובר על:</p> <ol style="list-style-type: none"> הצורך בפיקוח על עמותות דתיות שנכנסות לבתי הספר הממלכתיים בעיר, דוגמת חב"ד, בעיקר ביסודי. גיוון באותן עמותות, כך שלא ייכנסו לבתי הספר רק עמותות אורתודוקסיות אלא גם פולרליסטיות, שעולות בקנה אחד עם ערכיו של בית הספר הממלכתי. שהשיח סביב נושאי דת יהיה מכבד, כך שאותן עמותות לא ייצרו אצל הילד קונפליקט לגבי אורך החיים שלו, כאילו הוא לא בסדר' כיון שאינו שומר מצוות. שתהיה מעורבות הורית או שיח הורים בית ספרי ביחס לכניסה של אותן עמותות. שתהיה הגבלה על שימוש, בספרי לימוד שמשותפים גם לממלכתי וגם לממלכתי דתי, ושולחן מוֹתאמים למעשה רק לממלכתי דתי. למשל, ספרים המשלבים תפילות בספר בנושאים שאינם קשורים לתוכנו. לדוגמה - שילוב תפילת הגשם ספר לימוד נושא גיאוגרפיה, וכיו"ב. <p>מבקשת להכניס גם נושא זה לצוותי המשימה, ומודה לכם על קיום הערב המוצלח הזה.</p>

תגובות פונים באמצעות האתר העירוני

מס'	עיקרי הסוגיות שעלו
8	הקמת בית ספר לאומנויות שיהיה מבוסס על ערכים חברתיים והעצמת תלמידים וחממה לתלמידים בעלי כישורים אומנותיים
9	<p>אתמול החלטתי להגיע למפגש מאורגן מטעם העירייה, אגף החינוך - לקראת כתיבת תוכנית אסטרטגית. מודה שהגעתי לא מעט סקפטית. כעובדת שכונת לשעבר כ-20 שנה בתפקידי ניהול, אני למודת השתתפות באירועים... לקראת התוכנית אסטרטגית... משהו באולם מלא הורים - גרם לי להתרגש. הורים שדואגים לחינוך ילדיהם ורוצים להשפיע ומפגש מאורגן היטב ברמה הרעיונית והלוגיסטית. מפגש חכם שהונגש ברגישות.</p> <p>השיח הפתוח והחלוקה לקבוצות מיקוד לקראת התוכנית הנרקמת, כמו הרצינות שאותה הציגו המשתתפים הפיחה בי תקוות. כעת, חובת ההוכחה שזו לא ערב הקשבה בלבד, אלא שלב פעיל לקראת תוכנית מכילה - חלה עליה - עם זאת חובת מעורבות, דרישה ונתינה - חלה עלינו. נוכחתי בתתי הקבוצות של הדתה ושך גיל הרך. יש לי 4 בנות במערכת - הגדולה בהן עולה לב'. אשמח לסייע וליטול חלק. תודה על היוזמה ועל ההזדמנות</p>
10	ישנן תפיסות ופרקטיקות שניתן לטעמי ללמוד וליישם בכלל המערכת ולא רק בבית ספר ייחודי כזה או אחר. חלק מהתהליכים המתרחשים בבית הספר הדמוקרטי בעיר יכולים לטייב בתי ספר רבים, אם נצליח להטמיע את חלקם אולי לא יהיה לחץ כל כך גדול על הרישום לבית הספר הזה. מדובר בתהליכים שלטעמי ניתן להטמיע במערכות גדולות ולא רק בקרב "משוגעים לדבר"
11	אני לא הצלחתי להגיע למפגש לצערי ולכן אינני יודעת אם דנתם בנושא אבל אני חייבת להמליץ על פורמט גננת של יום מלא שיש כרגע בגן גולן (ברח' הארזים) לדעתי דמות סמכותית מתחילת היום ועד סופו זה פורמט הכי נכון לילדים וגם לנו ההורים ככה יש תמיד דמות אחת שנמצאת לאורך כל היום ויכולה לראות את הילד במהלך כל היום אחרת העברת המידע מצוות הבוקר לצוות צהריים הוא לא מושלם ולא שלם ודברים עלולים להתפספס וליפול בין הכיסאות ממליצה על הפורמט הזה בחום
12	ראשית- אני רוצה להודות על הכנס שהיה. תודה על ההזדמנות להשמיע קול. טוב מאוד לדעת שיש מי שרוצה לשמוע ולעשות. הייתי רוצה לדעת מה צפוי בהמשך- כלומר- לאן הולכות כל ההצעות שלנו? ושנית- הייתי רוצה להציע שתציעו לכל מנהלי בית הספר לקיים כנס דומה לזה שקיימתם ולתת להורים אפשרות להגיע ולהציע וליזום פרויקטים בתוך בית הספר שלהם. פניתי למנהלת בית הספר של בני שהייתה בכנס והצעתיה לה לעזור לה לקיים כזה
13	נכחתי בערב מרתק שאירגנתם ועל כך תודה! רוצה להודות לכם! שנית, הנחתי את הקבוצה שנה בלימדה חווייתית. בסיכומי של דבר הרעיון שיהיה לעירייה ש"פ מלא עם משרד החינוך. יש לשנות גם את הסביבה, וגם את הפדגוגיה ותכני הלימוד (המקצועות שיימדו במהלך השבוע, וכיצד יועבר שיעור, כיצד יחולקו אליו התלמידים). הרעיון הוא לשלב ולאחד כוחות. יש לעבוד לפי מודלים קיימים בעולם למשל מודל העיסוק האנושי: אדם-סביבה-עיסוק של קילהופר מ-1995 ומודל ביצוע עיסוקי של LAW: מודל הביצוע העיסוקי חוקר ומסביר את יחסי הגומלין הדינמיים בין הפרט, עיסוקיו וסביבות חייו השונות. המודל מאפשר שילוב גישות תיאורטיות שונות והתייחסות למציאות תרבותית וחברתית מוגונת ומורכבת, ולכן מתאים ליישום בסביבה הישראלית ולגישות התיאורטיות המקובלות בארץ. ומודלים שונים שמדברים על למידה חווייתית רב חושית! לא תיתכן למידה והנאה ללא התנסות בכל החושים. המסקנות של הקבוצה שלנו: למידה חוץ כיתתית על בסיס קבוע, למידה בקבוצות קטנות, שילוב מקצועות עמליים של מיומנויות וכישורי יומיום המערבים את כל מערכות החוש והתנועה (נגרות, תפירה, סגירה, בישול, קדרות, גינון, משחק בנייה ועוד) לצד כישורי חיים כגון יציאה לסופר ועריכת תקציב, יוגה, רכיבה על אופניים, משחקי חברה, יחסים בין בני אדם, ניווט בסביבה, ימאות, שהות בטבע. הלמידה כיום במסגרות החינוך היא יותר דידיקטיבית ועדיין יושבים ליד שולחנות כל היום ועובדים עם דף ונייר.. במקום להפחית שעות לימוד פרונטיות משעממות ולעבור ללימוד באמצעות החושים והחויה- הלמידה צריכה להיות מחשבת/יישומית מחיי היומיום של הילדים. למשל: אין סיבה ללמד ילד בכיתה א ללמד 5 שעות חשבון בשבוע!! זה לא הוכח ולא מגובה מחקר בשום מקרה שזה טוב או יביל להישגים. מנגד, מחקרים רבים בעולם מדברים על תרגול ואימון של מיומנויות סנסומטוריות שונות. במקום זה יש להכניס למשל שיעורים חווייתיים מחיי היומיום.
14	בשנים האחרונות נבנו מוסדות חינוך בקצב מואץ בשכונות החדשות בעיר, וטוב שכך. עם זאת, נוצר פער של ממש באיכות תשתיות החינוך בהשוואה לשכונות הוותיקות. ישנם בתי ספר (לדוגמה יצחק שדה) שאינם עומדים בסטנדרטים מודרניים, בודאי בהשוואה לבתי הספר החדשים. גם אם קיימת תוכנית רב-שנתית לבנינו, הרחבה ושיפוץ של תשתיות החינוך בשכונות הוותיקות - אין שקיפות בנושא. מציע להסיט תקציבים עבור העלאת תשתיות החינוך בשכונות הוותיקות לסטנדרטים של המוסדות החדשים. כמו כן אני מציע שתוכניות ההשקעה יפורסמו באתר העירוני.
15	מציע לאפשר לתלמידי תיכון המעוניינים בכך, להשתלב בקורס הכנה לפסיכומטרי בנוסף ובמקביל ללימודים. ניתן לפתוח קבוצות לימוד ולהשתמש בתשתיות בתי הספר בשעות אחר הצהריים או הערב. אפשר לתמרץ את המעוניינים בכך, ע"י השתתפות העירייה במימון אחוז מסוים מעלות הקורסים.

תגובות פונים באמצעות המייל

מ'om	עיקרי הסוגיות שעלו
1	<p>כתושב העיר אני מבקש שהודות לך ולשאר בעלי התפקידים באגף על היוזמה והארגון של הכנס. מדובר בשיתוף ובדיאלוג מבורך שלכם עם הקהילה.</p> <p>המהלך של שיתוף גורם מקצועי חיוני (חברת משאבי ידע) לצורך ייעוץ אסטרטגי, חשוב אף הוא לדעת. נכחתי בחלקו הראשון של הכנס, אך אעביר בהקדם את הצעותי דרך אתר העירייה.</p> <p>אני מציע להמשיך לשתף את תושבי העיר בהתקדמות תהליך התכנון, כמו גם בפרטי התוכנית לקראת השלמתה.</p>
2	<p>כתושב כפ"ס וכאיש חינוך בעיר ברצוני לומר לכן ולכל הצוות שלכן תודה על ערב כל כך חשוב ומשמעותי ששנים לא נראה כמותו בעיר.</p> <p>לכפ"ס יש פוטנציאל ענק וכולי תקווה שכולם יחד יוכלו להביאה למקום לו היא ראויה להיות בו.</p> <p>אשמח להציע מס' הצעות לחשיבה -</p> <p>1. הקמת פורום עתודה ניהולית - קבוצה של אנשי חינוך צעירים ואיכותיים אשר מעוניינים מחד ומיעדים אותם מאידך לתפקידי ניהול כאלה ואחרים בבתי הספר. ניתן לקיים מפגשים אחת לכמה זמן עם אנשי חינוך מובילים בעיר לצרכי הכוונה והעצמה. אני חושב שניתן ליצור מצב בו שני הצדדים ירוויחו.</p> <p>העיר תרוויח כוחות משמעותיים מוכרים אשר ישארו בכפ"ס ויהוו כח ניהולי עתיד. כמו כן תיווצר רשת תקשורת מקצועית בין האנשים לצורכי שיתופי פעולה והיועצויות.</p> <p>2. הקמת מערך שיתופי פעולה בין בתי הספר היסודיים - חט"ב - תיכוניים.</p> <p>שיתופי פעולה בתחומים ערכיים/חברתיים/דיסציפלינאריים אשר בעיני ישיגו כמה מטרות:</p> <p>א - הפחתת הניכור במעברים כך שלילדים תהיה כבר הכרות עם לפחות חלק מהמסגרת החדשה אליה הם מיועדים להגיע.</p> <p>ב - פיתוח מקצועי של אנשי החינוך הכולל חדשנות בתוכניות עבודה ושמירה על סטנדרטים מקצועיים.</p> <p>3. פתיחת מגמות בחטיבות הביניים.</p> <p>הדבר יפתח צוהר לחדשנות, תחרות בריאה בין חטיבות הביניים, רלוונטיות לתלמידים (תחומים כמו - סייבר, פיתוח אפליקציות, זימות וכו') ושיפור מעמדן של החטיבות בעיר.</p> <p>4. הקמת מערך מפקח אודות תוכניות עירוניות כמו התנדבות... תוכניות סביב ערכים... תרבות הפנאי של בני הנוער וכו'... לתחושת כל בית ספר עושה כטוב בעיניו ועדיין אין דיבור בין בתי הספר ואין מספיק מערך מסייע מאידך ומפקח מצד שני.</p> <p>לסיכום - חשוב לי מאד שתראו בי כשותף אמיתי אשר ישמח להגיע לכל שיח חשיבה שיתקיים בנושא. אני רואה בחינוך שליחות ומאז ומתמיד ידעתי שזה התחום בו ארצה לעסוק בחיי.</p>