

# וועדת חינוך

תשפ"ב 20.12.2021

# סדר יום

1. הגברת המודעות לאנשים עם מוגבלויות – בריקר יובל (חטיבת שז"ר).
2. יריית פתיחה – מרחבי פתיחה חינוך יסודי.
3. הפקת לקחי רישום לחטיבות לתיכונים ולגני ילדים.

---

# ועדת חינוך כפר סבא

יובל בריקר

חטי"ב שז"ר כפר סבא

דצמבר 2021



נעים להכיר-

קוראים לי יובל בריקר, אני בן 14 ואני לומד בחט"ב שז"ר בכפר סבא.

אני מאובחן באוטיזם בתפקוד גבוה ואני לומד בכיתת תקשורת.

בזמני הפנוי אני כותב שירים וסיפורים, משתתף בתנועת נוער נט"ע (נוער טכנולוגי) ושם אני לומד שפת HTML CSS - שפה לפיתוח ועיצוב אתרים.

בשנה שעברה למדתי אבטחת מידע ומבוא לסייבר והתנסיתי בתוכנות "פריצה".

נעים להכיר

אני חובב מכוניות, אוהב לשחק משחקי מחשב- בעיקר משחקי מכוניות וסוניק.

המשחק והסדרה סוניק השפיעו על אהבתי לספורט.

---

בביה"ס אני הכי אוהב את שיעורי ספורט ואני משתלב במקצועות: אנגלית, מדעים וספורט.

## אוטיזם הוא מצב התפתחותי נוירולוגי כרוני המשפיע על התחומים הבאים :

---

✓ קושי בתקשורת חברתית עם הסביבה.

✓ התנהגויות ותחומי עניין חזרתיים ומצומצמים.

✓ במקרים מסוימים -לקויות למידה.

### הפירוש של ספקטרום הוא קשת באנגלית :

כלומר, לאוטיזם יש כמה סוגי תפקודים- נמוך, בינוני וגבוה.

לכל תפקוד מאפיינים משלו.

✓ למשל, אדם הנמצא בתפקוד גבוה הינו בעל יכולת תקשורת טובה,

יכולת לנהל חיים עצמאיים, אך עשוי לחוות קשיים כמו הבנת סיטואציות חברתיות.

לא רגיל

## מילים: יובל בריקר

פעם אחת כשהלכתי לבד פתאום ראיתי משהו

והמשהו הזה היה שונה מכולם

ואנשים הסתכלו במבט

והמשהו הזה אומר חכה לפני שאתה מסתכל ומדבר.

חשוב כי לא כולם אותו דבר

חכה לפני שאתה צוחק. חשוב כל אחד שונה ואף אחד

לא מושלם.

לא רגיל.

פעם אחת כשהייתי לבד עשיתי משהו שהיה שונה מכולם.

אנשים שעוברים מתחילים להסתכל

וגם לדבר.

חושב וחושב לא יודע מה לומר ואז פתאום עולה לראש.

חכה. לפני שאתה מסתכל ומדבר.

חשוב כי לא כולם אותו דבר.

חכה. לפני שאתה צוחק.

חשוב כל אחד שונה ואף אחד לא מושלם.

לא רגיל. לא רגיל. לא רגיל. לא רגיל.

זה החוק – מילים יובל בריקר

יום אחד כשהייתי לבד פתאום באו אליי אנשים שאני מכיר.

ובשרו לי בשורה מרושעת. שיש חוק

הקשבתי ודיברתי ושאלתי בשביל מה?

וקיבלתי תשובה שקוראים לה ככה כי זה החוק.

זה היה מעצבן וכואב בלב

זה החוק

צריך לשמוע

צריך להקשיב

צריך לחשוב

זה החוק

אז למה לא לעשות את זה?

כי כולם שונים ולא כולם זה מתאים.

יום אחד כשהייתי לבד יצא החוק מהראש שלי.

והרגשתי שמח ורגוע

ואז פתאום נזכרתי בחוק הזה וזה היה קשה

נזכרתי שקיבלתי תשובה שקוראים לה זה החוק

זה היה מעצבן וכואב בלב

זה החוק

צריך לשמוע

צריך להקשיב

צריך לחשוב

זה החוק

אז למה לא לעשות את זה?

כי כולם שונים ולא כולם זה מתאים.

## יוזמה חברתית: פרויקט "ביחד"

פרויקט חברתי- קבוצתי שמטרתו לשלב בין תלמידים משכבה ט' לבין תלמידים מכיתת התקשורת. אחת לחודש חברי הקבוצה מהשכבה מתחלפים על מנת שתלמידי ט'1 יוכלו להכיר כמה שיותר תלמידים מהשכבה.

### מטרות הקבוצה:

- ✓ שיפור היחס כלפי אוכלוסיית התלמידים על הרצף האוטיסטי.
- ✓ שיח מגוון על נושאים שונים שמעניינים את חברי הקבוצה ומשחקים חברתיים.
- ✓ "תלמיד מעשיר"- תלמיד מהקבוצה יבנה ויעביר שיעור בתחום המעניין אותו ובכך יעשיר את חברי הקבוצה.
- ✓ הקבוצה תיזום פרויקט תרומה לקהילה.

---

# תודה על ההקשבה

שלום כיתה א'  
מהסיפור האישי  
לסיפור העירוני  
והבית ספרי

"מרחבי חינוך -  
בחירה מבוקרת  
וייחודיות בית ספרית"

## נתונים :

111,000 תושבים

24,254 תלמידים

10,218 תלמידים בחינוך היסודי

### **21 בתי ספר ייסודיים :**

1. 16 בתי ספר ממלכתיים

2. 3 בתי ספר של החינוך המיוחד

3. 2 בתי ספר דתיים מוכרים שאינם רשמיים

בשנת הלימודים תשפ"ג – יעלו 1785 תלמידים לכיתה א'

**תכנית אסטרטגית**

**שיתוף ציבור**

# קבוצת משימה חינוך יסודי

פתיחת הכפר הדמוקרטי

לנתיבים נוספים :

מונטסורי וסאדברי

יישום מהלך מרחבי חינוך

בחירה מבוקרת וזהות

ייחודית בית ספרית

○ השבחה והתחדשות חינוכית פדגוגית בכל בתי הספר בעיר.

---

○ פיתוח עשייה פדגוגית עצמאית ויזמית בקרב צוותי החינוך .

○ חיזוק אמון ההורים באמצעות העמקת שיתופי הפעולה ודיאלוג מתמשך .

○ פיתוח מנהיגות חינוכית המעצימה את מערכת החינוך בעיר .

**מרחבי חינוך**

---

**בחירה מבוקרת**

**פדגוגיה רשותית וזהות ייחודיות בית ספרית**

# מרתבי חינוך - תועלות ברמת הרשות

---

**בחירה כערך**

**השבחה והתחדשות בעשייה החינוכית**

**ציבור**

**ושיתוף**

**שיקוף**

**חיזוק אמון התושבים ותחושת השייכות שלהם**

# מרחבי חינוך - תועלות ברמת בתי הספר

---

במה לדיאלוג בין מנהלים וצוותי חינוך והעצמת מנהיגות מקומית

דיוק הזהות הייחודית של בית הספר

ליווי מקצועי בהובלת שינוי והזדמנות להתפתחות מואצת

פיתוח עשייה עצמאית ויזמית בקרב צוותי החינוך בעיר

# מתי מתחילים?

---

## מועד הרישום לכיתה א'

עפ"י חוק חינוך חובה חייבים/ות ברישום לכיתה א' כל הילדים/ות שנולדו בין התאריכים :

כ' בטבת תשע"ו – 1/1/2016 ועד ב' בטבת תשע"ז – 31/12/2016

הרישום ייערך בין התאריכים :

א' בשבט תשפ"ב – 3/1/22 ועד כ"א בשבט תשפ"ב – 23/1/22

# מה בוחרים?

---

הורים המעוניינים  
**לבחור בבית ספר**  
**אחר**, שאינו העוגן, יוכלו  
לציין ולתעדף עד 2 בתי  
ספר אחרים, מכלל 19  
בתי הספר בעיר.

כל תלמיד משויך  
**לבית ספר עוגן** (על פי כתובת  
המגורים שלו). הורים יוכלו  
לבחור, עבור ילדם, את בית  
ספר העוגן שלהם ולקבל אישור  
שיבוץ מיידית.

**מודל בחירה פתוח -**  
כל בתי הספר בעיר פתוחים לבחירה  
מבוקרת.  
הממלכתי והחמ"ד מהווים מרחב  
רשותי משותף.

# איך משבצים?

---

קריטריונים לשיבוץ

ראייה מערכתית קהילתית רחבה המאזנת בין צורכי הפרט לצורכי הכלל:

- בית ספר העוגן
- איזונים בין בתי ספר ( מספרי כיתות)
- איזון מגדרי

## מנגנון ויסות

---

במקרה של רישום יתר – יופעל מנגנון ויסות באמצעות הגרלה

**איך ההורים ידעו?**

---

**מערכת הנגשת**

**מידע**

**תודה רבה ובהצלחה!**

# הפקת לקחי רישום חטיבות

## עקרונות היסוד למודל השיבוץ

1. אינטגרציה אזורית
2. קרבה גיאוגרפית
3. שייכות חברתית
4. איזון/ משאבים פדגוגי כמותי

מספר תלמידים : 1300 תלמידים  
מספר ערעורים : 99  
הערעורים שהתקבלו : 77  
הערעורים שנדחו : 22

## תובנות :

1. מודל השיבוץ נותן מענה מיטבי
2. שיתוף הנהגת הורי שכבת ו' טרום תהליך השיבוץ
3. יש חשיבות לסיור מקדים והיכרות של התלמידים/ות טרום שנת הלימודים

# הפקת לקחי רישום תיכונים

1. מספר תלמידים : 1200 תלמידים
2. מספר ערעורים : 99
3. הערעורים שהתקבלו : 70
4. הערעורים שנדחו : 29

## תובנות :

1. שיתוף הנהגת הורי שכבת ט' טרום תהליך השיבוץ
2. יצירת סטנדרטיזציה בין החטיבות בתהליך הרישום
3. מניעת רישום כפול:
  - רישום כללי ברשות
  - רישום אישי בבית הספר

# הפקת לקחי רישום גני ילדים

4750 ילדים בגני הילדים

183 גני ילדים עירוניים. מתוכם:

29 גני חנ"מ

136 ממלכתי

2 גנים ייחודיים (דמוקרטי ומונטסורי)

14 ממלכתי דתי

2 ממ"ח

132 גני יול"א

22 גנים קצרים

# הפקת לקחי רישום גני ילדים

535 ערעורים הוגשו, 320 התקבלו.

158 קיבלו העדפה ראשונה

100 קיבלו העדפה שנייה

62 לא רשמו העדפה, עקב רישום מאוחר.

215 לא קיבלו אף העדפה

## הפקת לקחים ותובנות

- החל משנת תשפ"ג תהליך הרישום בגני הילדים יתבצע בפעימה אחת כפי שנעשה בעבר.
- באזור אוסישקין יש פער של 2 גנים כבר 3 שנים. בתכנון מבנים של תשפ"ג הדבר נלקח בחשבון.
- לראשונה בוצע רישום מלא של כלל הילדים כולל החנ"מ והמוכר שאינו רשמי, כך יעשה גם בהמשך.
- רישום של שני גנים הדמוקרטי והמונטיסורי בוצע בהצלחה בהליך רישום שכלל הגרלה, הרישום הבא יתבצע כך גם.
- ישנה ירידה דמוגרפית עקבית במספר הילדים הנרשמים, אותה נמשיך ונראה בשנת תשפ"ג. עדכון אזורי הרישום יתקיים בהתאם.

**תודה רבה**